

## La Simulación Clínica en las Carreras Salud – Programa



### Presentación

Esta propuesta educativa se desarrolla totalmente on line en forma asincrónica. Se estructura en cuatro unidades distribuidas en 9 semanas. Si bien el recorrido por las unidades se adapta a los tiempos de cada participante, se sugiere la dedicación de dos semanas por cada unidad. Las actividades de cada unidad incluyen una lectura del material presentado y una actividad de autoevaluación. Al finalizar cada unidad, se podrá avanzar al siguiente contenido.

### Propósito del curso:

Capacitar a los participantes sobre la importancia de incluir la Simulación Clínica como estrategia educativa en los distintos espacios curriculares de las carreras de salud.

### Objetivos específicos

- Conocer los conceptos fundamentales para desarrollar la Simulación Clínica como estrategia educativa.
- Integrar la Simulación Clínica en los espacios curriculares de distintas disciplinas.
- Conocer los Diseños de Simulación Clínica y las capacidades posibles de desarrollar.
- Conocer las diferentes etapas de la Simulación Clínica.
- Evaluar distintas capacidades utilizando la Simulación Clínica.

### Contenidos

- La Simulación Clínica como estrategia educativa.
- Tipos de simulaciones.
- Inserción curricular de la Simulación Clínica.
- Objetivos educativos para la Simulación Clínica.
- SimZones.
- Estándares de mejores prácticas de la INACLS.

## Modalidad

Virtual asincrónica

## Duración

9 semanas

## Cronograma sugerido primera cohorte

Unidad	Metodología y Temas	Semana
<b>UNIDAD 1</b>	<u>Asincrónico:</u> - La Simulación Clínica como estrategia educativa. - Tipos de simulaciones. - Lenguaje estandarizado.	<b>1</b> Del 3 de abril al 7 de abril
<b>UNIDAD 1</b>	<u>Asincrónico:</u> - La Simulación Clínica como estrategia educativa. - Tipos de simulaciones. - Lenguaje estandarizado.	<b>2</b> Del 10 de abril al 14 de abril
<b>UNIDAD 2</b>	<u>Asincrónico:</u> - Inserción curricular de la Simulación Clínica. - Objetivos educativos para la Simulación Clínica.	<b>3</b> Del 17 de abril al 21 de abril
<b>UNIDAD 2</b>	<u>Asincrónico:</u> - Inserción curricular de la Simulación Clínica. - Objetivos educativos para la Simulación Clínica.	<b>4</b> Del 24 de abril al 28 de abril
<b>UNIDAD 3</b>	<u>Asincrónico:</u> - SimZones.	<b>5</b> Del 1 de mayo al 5 de mayo
<b>UNIDAD 3</b>	<u>Asincrónico:</u> - SimZones.	<b>6</b> Del 8 de mayo al 13 de mayo
<b>UNIDAD 4</b>	<u>Asincrónico:</u> - Estándares de mejores prácticas de la INACLS.	<b>7</b> Del 15 de mayo al 19 de mayo
<b>UNIDAD 4</b>	<u>Asincrónico:</u> - Estándares de mejores prácticas de la INACLS.	<b>8</b> Del 22 de mayo al 26 de mayo
<b>CIERRE</b>	<u>Asincrónico:</u> - Cierre del curso - Encuesta final	<b>9</b> Del 29 de mayo al 2 de junio

## Cronograma sugerido segunda cohorte

Unidad	Metodología y Temas	Semana
<b>UNIDAD 1</b>	<u>Asincrónico:</u> - La Simulación Clínica como estrategia educativa. - Tipos de simulaciones. - Lenguaje estandarizado.	<b>1</b> Del 5 de junio al 9 de junio
<b>UNIDAD 1</b>	<u>Asincrónico:</u> - La Simulación Clínica como estrategia educativa. - Tipos de simulaciones. - Lenguaje estandarizado.	<b>2</b> Del 12 de junio al 16 de junio
<b>UNIDAD 2</b>	<u>Asincrónico:</u> - Inserción curricular de la Simulación Clínica. - Objetivos educativos para la Simulación Clínica.	<b>3</b> Del 19 de junio al 23 de junio
<b>UNIDAD 2</b>	<u>Asincrónico:</u> - Inserción curricular de la Simulación Clínica. - Objetivos educativos para la Simulación Clínica.	<b>4</b> Del 26 de junio al 30 de junio
<b>UNIDAD 3</b>	<u>Asincrónico:</u> - SimZones.	<b>5</b> Del 3 de julio al 7 de julio
<b>UNIDAD 3</b>	<u>Asincrónico:</u> - SimZones.	<b>6</b> Del 10 de julio al 14 de julio
<b>UNIDAD 4</b>	<u>Asincrónico:</u> - Estándares de mejores prácticas de la INACLS.	<b>7</b> Del 17 de julio al 21 de julio
<b>UNIDAD 4</b>	<u>Asincrónico:</u> - Estándares de mejores prácticas de la INACLS.	<b>8</b> Del 24 de julio al 28 de julio
<b>CIERRE</b>	<u>Asincrónico:</u> - Cierre del curso - Encuesta final	<b>9</b> Del 31 de julio al 4 de agosto

## Cronograma sugerido tercera cohorte

Unidad	Metodología y Temas	Semana
<b>UNIDAD 1</b>	<u>Asincrónico:</u> - La Simulación Clínica como estrategia educativa. - Tipos de simulaciones. - Lenguaje estandarizado.	<b>1</b> Del 7 de agosto al 11 de agosto
<b>UNIDAD 1</b>	<u>Asincrónico:</u> - La Simulación Clínica como estrategia educativa. - Tipos de simulaciones. - Lenguaje estandarizado.	<b>2</b> Del 14 de agosto al 18 de agosto
<b>UNIDAD 2</b>	<u>Asincrónico:</u> - Inserción curricular de la Simulación Clínica. - Objetivos educativos para la Simulación Clínica.	<b>3</b> Del 21 de agosto al 25 de agosto
<b>UNIDAD 2</b>	<u>Asincrónico:</u> - Inserción curricular de la Simulación Clínica. - Objetivos educativos para la Simulación Clínica.	<b>4</b> Del 28 de agosto al 1 de septiembre
<b>UNIDAD 3</b>	<u>Asincrónico:</u> - SimZones.	<b>5</b> Del 4 de septiembre al 8 de septiembre
<b>UNIDAD 3</b>	<u>Asincrónico:</u> - SimZones.	<b>6</b> Del 11 de septiembre al 15 de septiembre
<b>UNIDAD 4</b>	<u>Asincrónico:</u> - Estándares de mejores prácticas de la INACLS.	<b>7</b> Del 18 de septiembre al 22 de septiembre
<b>UNIDAD 4</b>	<u>Asincrónico:</u> - Estándares de mejores prácticas de la INACLS.	<b>8</b> Del 25 de septiembre al 29 de septiembre
<b>CIERRE</b>	<u>Asincrónico:</u> - Cierre del curso - Encuesta final	<b>9</b> Del 2 de octubre al 6 de octubre

## Cronograma sugerido cuarte cohorte

Unidad	Metodología y Temas	Semana
<b>UNIDAD 1</b>	<u>Asincrónico:</u> - La Simulación Clínica como estrategia educativa. - Tipos de simulaciones. - Lenguaje estandarizado.	<b>1</b> Del 9 de octubre al 13 de octubre
<b>UNIDAD 1</b>	<u>Asincrónico:</u> - La Simulación Clínica como estrategia educativa. - Tipos de simulaciones. - Lenguaje estandarizado.	<b>2</b> Del 16 de octubre al 20 de octubre
<b>UNIDAD 2</b>	<u>Asincrónico:</u> - Inserción curricular de la Simulación Clínica. - Objetivos educativos para la Simulación Clínica.	<b>3</b> Del 23 de octubre al 27 de octubre
<b>UNIDAD 2</b>	<u>Asincrónico:</u> - Inserción curricular de la Simulación Clínica. - Objetivos educativos para la Simulación Clínica.	<b>4</b> Del 30 de octubre al 3 de noviembre
<b>UNIDAD 3</b>	<u>Asincrónico:</u> - SimZones.	<b>5</b> Del 6 de noviembre al 10 de noviembre
<b>UNIDAD 3</b>	<u>Asincrónico:</u> - SimZones.	<b>6</b> Del 13 de noviembre al 17 de noviembre
<b>UNIDAD 4</b>	<u>Asincrónico:</u> - Estándares de mejores prácticas de la INACLS.	<b>7</b> Del 20 de noviembre al 24 de noviembre
<b>UNIDAD 4</b>	<u>Asincrónico:</u> - Estándares de mejores prácticas de la INACLS.	<b>8</b> Del 27 de noviembre al 1 de diciembre
<b>CIERRE</b>	<u>Asincrónico:</u> - Cierre del curso - Encuesta final	<b>9</b> Del 4 de diciembre al 8 de diciembre

## Criterios de Evaluación

La propuesta evaluativa del curso, se basa en dos instancias: la resolución de actividades de

cierre de cada unidad y la resolución de una actividad de cierre del curso, que permite la certificación de comprensión de los contenidos.

### Tipo de evaluación:

- *La evaluación formativa*: con la realización de propuestas que se presentan al finalizar cada unidad.
- *La evaluación final*: el curso propone al finalizar las unidades con la realización de una actividad de evaluación final con el fin de verificar la correcta comprensión de los contenidos desarrollados a lo largo del curso.

### Requisitos para la aprobación del curso:

Para aprobar el curso, el docente deberá:

- Aprobar las actividades de cierre de cada unidad.
- Aprobar la actividad final del curso.
- Resolver las encuestas presentes en el curso (inicial y final).

### Bibliografía

- Armijo, Soledad (2021) *Manual para la inserción curricular de simulación*. Núcleo De Simulación Interdisciplinar - Facultad de Medicina Clínica Alemana Universidad del Desarrollo. 1era Ed 2021. Disponible en: <https://medicina.udd.cl/files/2021/05/Manual-para-insercion-curricular-de-Simulacion-1.pdf> (Visitado el 23/01/2023)
- Atwood SE. John (2013) *Ruskin on education. The encyclopedia of pedagogy and informal education*. Published January 28, 2013. (Visitado el 14/02/2023). <https://infed.org/mobi/john-ruskin-on-education/>
- Chiniara, G., Cole, G., Brisbin, K., Huffman, D., Cragg, B., Lamacchia, M., Norman, D., & Canadian Network For Simulation In Healthcare, Guidelines Working Group. (2013). *Simulation in healthcare: A taxonomy and a conceptual framework for instructional design and media selection*. *Medical Teacher*, 35(8), e1380-1395. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2012.733451> (accedido 14/02/23). Se pone a disposición una versión traducida
- Der Sahakian G, Buléon C, Alinier G. Chapter 14 (2019) *Educational Foundations of Instructional Design Applied to Simulation-Based Education*. Editor: Gilles Chiniara. *Clinical Simulation (Second Edition)*. Academic Press, 2019, Pages 185-206, ISBN 9780128156575, <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-815657-5.00014-0>. (Visitado el 12/02/23) Se pone a disposición una versión traducida
- Fraga-Sastrías Juan-Manuel (2012) *Debriefing*. In: Quilici AP, Abrao KC, Timerman S, Gutierrez F. *Simulação Clínica: do Conceito Á. Aplicabilidade*. Atheneu. Brasil.
- INACSL (2016). *Estándares de mejores prácticas Diseño en simulación*. Standards Committee INACSL standards of best practice: Simulation<sup>SM</sup> Simulation design. *Clinical Simulation in Nursing*, 12(S), S5-S12. <http://dx.doi.org/10.1016/j.Ecns.2016.09.005>. © 2016 International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning. Published by Elsevier Inc. All rights reserved.
- Kern DE. (2016) *A six-step approach to curriculum development*. In: Thomas P, Kern D, Hughes M, Chen B, editors. *Curriculum development for medical education*; Johns Hopkins University Press, p. 5–9. Traducido en:
- Kern, D. (2018). *Visión general: un enfoque de seis pasos para el desarrollo curricular*. En Thomas, P., Kern, D., Hughes, M., & Chen, B., (Eds.), *Desarrollo curricular para la educación médica* (pp. 1-34). Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. En <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/624018/Desarrollo>

- curricular.pdf?sequence=1 (visitado el 12/2/2023)
- Roussin, C., & Weinstock, P. (2017) *SimZones: An Organizational Innovation for Simulation Programs and Centers*. *Academic Medicine*, 92(8), 1114-1120.
  - Roussin, C., Sawyer, T., & Weinstock, P. (2020) *Assessing competency using simulation: the SimZones approach*. *BMJ Stel*, 6, 262-267. doi:10.1136/bmjstel-2019-000480
  - Webgrafía:  
[http://medicina.uach.cl/wpcontent/uploads/2021/06/standars\\_inacls\\_sobps\\_spanish.pdf](http://medicina.uach.cl/wpcontent/uploads/2021/06/standars_inacls_sobps_spanish.pdf) (Revisado 22.02.23)