

CURSO DE ORIENTACIÓN Y NIVELACIÓN AL ESTUDIO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA SALUD - 2021

PROPUESTA DE AUTOEVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CIU 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

INVESTIGO CÓMO APRENDO \*:

CÓMO ORGANIZO MI ESTUDIO

1

PUNTO

**EJERCICIO DE AUTOEVALUACIÓN**: Responde con un SI o con un NO al siguiente cuestionario que indaga sobre una de tus habilidades de estudio:

##### LA ORGANIZACIÓN

 **SI NO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | ¿Sueles dejar para el último momento la preparación de tus trabajos? |  |  |
| 2 | ¿Crees que el sueño o el cansancio te impiden estudiar eficazmente en muchas ocasiones? |  |  |
| 3 | ¿Es frecuente que no termines tus tareas escolares a tiempo? |  |  |
| 4 | ¿Tiendes a emplear tiempo en leer revistas, ver televisión o charlar cuando debieras dedicarlos a estudiar? |  |  |
| 5 | ¿Tus actividades sociales o deportivas te llevan a descuidar, a menudo, tus tareas escolares? |  |  |
| 6 | ¿Sueles dejar pasar un día o más antes de repasar los apuntes tomados en clase? |  |  |
| 7 | ¿Sueles dedicar tu tiempo libre, entre 8 de la mañana y 4 de la tarde, a otras actividades, que no sea estudiar? |  |  |
| 8 | ¿Descubres algunas veces, de pronto, que debes entregar una tarea antes de lo que creías? |  |  |
| 9 | ¿Te retrasas, con frecuencia, en una materia debido a que tienes que estudiar otra? |  |  |
| 10 | ¿Te parece que tu rendimiento es muy bajo, en relación con el tiempo que dedicas al estudio? |  |  |
| 11 | ¿Está situado tu escritorio directamente frente a una ventana, puerta u otra fuente de distracción? |  |  |
| 12 | ¿Sueles tener fotografías, trofeos o recuerdos sobre tu mesa de escritorio? |  |  |
| 13 | ¿Sueles estudiar recostado en la cama o sentado en un asiento cómodo? |  |  |
| 14 | ¿Produce resplandor la lámpara que utilizas al estudiar? |  |  |
| 15 | ¿Tu mesa de estudio, está tan desordenada y llena de objetos que no dispones de sitio suficiente para estudiar con eficacia? |  |  |
| 16 | ¿Suelen interrumpir tu estudio, personas que vienen a visitarte? |  |  |
| 17 | ¿Estudias con frecuencia, mientras tienes puesta la televisión, la radio o el equipo de música? |  |  |
| 18 | En el Lugar donde estudias, ¿ se pueden ver con facilidad revistas, fotos o materiales pertenecientes a tu afición? |  |  |
| 19 | ¿Con frecuencia, interrumpen tu estudio, actividades o ruidos que provienen del exterior? |  |  |
| 20 | ¿Suele hacerse lento tu estudio debido a que no tienes a mano los libros y los materiales necesarios? |  |  |

**TOTAL DE RESPUESTAS NO**

**TOTAL DE RESPUESTAS SÍ**

INVESTIGO CÓMO APRENDO \*:

QUÉ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZO

2

PUNTO

**EJERCICIO DE AUTOEVALUACIÓN**: Responde con un SI o con un NO al siguiente cuestionario que indaga sobre otra de tus habilidades de estudio:

##### LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

 SI NO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ¿Tiendes a comenzar la lectura de un libro de texto sin hojear previamente los subtítulos y las ilustraciones? |  |  |
|  | ¿Te saltas, por lo general, las figuras, gráficas y tablas cuando estudias un tema? |  |  |
|  | ¿Suele serte difícil seleccionar los puntos más importantes de los temas de estudio? |  |  |
|  | ¿Te sorprendes con cierta frecuencia, pensando en algo que no tiene nada que ver con lo que estudias? |  |  |
|  | ¿Sueles tener dificultad en entender tus apuntes de clase cuando tratas de repasarlos, después de cierto tiempo? |  |  |
|  | Al tomar notas ¿te sueles quedar atrás con frecuencia debido a que no puedes escribir con suficiente rapidez? |  |  |
|  | Poco después de comenzar un curso, ¿sueles encontrarte con que tus apuntes forman un "revoltijo"? |  |  |
|  | ¿Tomas normalmente tus apuntes tratando de escribir las palabras exactas del profesor? |  |  |
|  | Cuando tomas notas de un libro, ¿tienes la costumbre de copiar el material necesario, palabra por palabra? |  |  |
|  | ¿Te es difícil, en general seleccionar un tema apropiado para preparar un informe? |  |  |
|  | ¿Sueles tener problemas para organizar el contenido de un informe? |  |  |
|  | ¿Sueles preparar el esquema de un informe o trabajo escrito, después de haberlo redactado? |  |  |
|  | ¿Te preparas a veces para un examen memorizando fórmulas, definiciones o reglas que no entiendes con claridad? |  |  |
|  | ¿Te resulta difícil decidir qué estudiar y cómo estudiarlo, cuando preparas un examen? |  |  |
|  | Sueles tener dificultades para organizar, en un orden lógico, las materias que debes estudiar por unidades? |  |  |
|  | Al preparar exámenes, ¿sueles estudiar toda la asignatura, en el último momento? |  |  |
|  | ¿Sueles entregar tus exámenes sin revisarlos detenidamente, para ver si tienen algún error cometido por descuido? |  |  |
|  | ¿Te es imposible con frecuencia terminar un examen de exposición de un tema en el tiempo prescripto? |  |  |
|  | ¿Sueles perder puntos en exámenes debido a que no lees las preguntas detenidamente? |  |  |
|  | ¿Empleas normalmente mucho tiempo en contestar la primera mitad de la prueba y tienes que apresurarte en la segunda? |  |  |

**TOTAL DE RESPUESTAS NO**

**TOTAL DE RESPUESTAS SÍ**

INVESTIGO CÓMO APRENDO \*:

QUÉ MOTIVACIONES TENGO PARA ESTUDIAR

3

PUNTO

**EJERCICIO DE AUTOEVALUACIÓN**: Responde con un SI o con un NO al siguiente cuestionario que indaga sobre otra de tus habilidades de estudio:

##### LA MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO

#####  SI NO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Después de los primeros días o semanas del curso, ¿tiendes a perder interés por el estudio? |  |  |
| 2. | ¿Crees que, en general, basta estudiar lo necesario para obtener un "aprobado" en las asignaturas? |  |  |
| 3. | ¿Te sientes frecuentemente confuso e indeciso, sobre cuáles deben ser tus metas formativas y profesionales? |  |  |
| 4. | ¿Sueles pensar que no vale la pena el tiempo y el esfuerzo que son necesarios para lograr una educación universitaria? |  |  |
| 5. | ¿Crees que es más importante divertirte y disfrutar de la vida que estudiar?  |  |  |
| 6. | ¿Sueles pasar el tiempo de clase en divagaciones, o soñando despierto en lugar de atender al profesor?  |  |  |
| 7. | ¿Te sientes habitualmente incapaz de concentrarte en tus estudios debido a que estás inquieto, aburrido o de mal humor? |  |  |
| 8. | ¿Piensas con frecuencia que las materias que estudias tienen poco valor práctico para ti? . |  |  |
| 9. | ¿Sientes frecuentes deseos de abandonar los estudios y conseguir un trabajo? . |  |  |
| 10. | ¿Sueles tener la sensación de que lo que se enseña en los centros docentes no te prepara para afrontar los problemas de la vida adulta? |  |  |
| 11. | ¿Sueles dedicarte a estudiar de modo casual, según el estado de ánimo en que te encuentres? |  |  |
| 12. | ¿Te horroriza estudiar libros de texto porque son insípidos y aburridos?  |  |  |
| 13. | ¿Esperas normalmente a que se te fije la fecha de un examen para comenzar a estudiar los libros de texto o a repasar tus apuntes de clase? |  |  |
| 14. | ¿Sueles pensar que los exámenes son pruebas penosas de las que no se puede escapar y respecto a las cuales lo que debe hacerse es sobrevivir, del modo que sea? |  |  |
| 15. | ¿Sientes con frecuencia que tus profesores no comprenden las necesidades e intereses de los estudiantes? |  |  |
| 16. | ¿Tienes normalmente la sensación de que tus profesores exigen demasiadas horas de estudio fuera de clase? |  |  |
| 17. | ¿Dudas, por lo general, en pedir ayuda a tus profesores en tareas que te son difíciles? . |  |  |
| 18. | ¿Sueles pensar que tus profesores no tienen contacto con los temas y sucesos de actualidad? |  |  |
| 19. | ¿Te sientes reacio, por lo general a hablar con tus profesores de tus proyectos futuros, de estudio o profesionales? |  |  |
| 20. | ¿Consideras sin demasiada importancia el cumplimiento de los horarios de clase previamente establecidos? |  |  |

**TOTAL DE RESPUESTAS NO**

**TOTAL DE RESPUESTAS SÍ**

DIAGNOSTICO

CÓMO APRENDO

4

PUNTO

**INTERPRETO LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

* Traslada el puntaje de **NO** obtenido en cada cuestionario respondido, a los lugares asignados a tal fin, en el apartado INTERPRETACIÓN GRÁFICA que se encuentran al pie de esta página
* Para interpretar los puntajes obtenidos, recurre a la **Tabla de Comparación para Estudiantes Universitarios del Primer Año:**
	+ Encierra con un círculo el puntaje obtenido en cada habilidad analizada
	+ Calcula el puntaje total obtenido en tus habilidades de estudio
	+ Identifica el porcentaje de cada puntaje alcanzado y su correspondiente interpretación
	+ Transcribe el porcentaje obtenido en los lugares indicados y ubícalos en cada barra diseñada. Sombrea toda la superficie por debajo de la marca.

**TABLA DE COMPARACIÓN PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL PRIMER AÑO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Puntaje en Organización del Estudio | Puntaje en Estrategias deAprendizaje | Puntaje en Motivación para El Estudio | Puntaje Total en Habilidades | Porcentaje | Interpretación |
| 20 | 20 | 20 | 57-60 | 95 | Muy Alto |
| 19 | 18-19 | 19 | 52-56 | 90 | Alto |
| 18 | 17 | 18 | 50-51 | 80 | Por encima del promedio |
| 16-17 | 16 | 17 | 48-49 | 67 | Promedio Alto |
| 14-15 | 14-15 | 16 | 43-47 | 50 | Promedio  |
| 12-13 | 13 | 15 | 39-42 | 33 | Promedio bajo |
| 11 | 12 | 13-14 | 37-38 | 20 | Por debajo del promedio |
| 10 | 11 | 12 | 34-36 | 10 | Bajo |
| 0-9  | 0-10 | 0-11 | 0-33 | 5 | Muy Bajo |

**INTERPRETACIÓN GRÁFICA**

  *Organización Estrategias Motivación* ***HABILIDADES DE ESTUDIO***

 *en el Estudio de Aprendizaje*

**Puntaje Obtenido --------- ---------- --------- ------------**

**Porcentaje --------- ---------- --------- ------------**

 100 %

------

------

------

------

0 %

En la página anterior lograste realizar el **DIAGNÓSTICO** de tus actuales **HABILIDADES PARA ESTUDIAR**

**¿QUÉ HACER CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS?**

* **REFORZAR LOS HÁBITOS CORRECTOS SÍ OBTUVISTE UN BUEN PUNTAJE**
* **COMENZAR A CORREGIR LAS DEFICIENCIAS IDENTIFICADAS**

Para ello deberás:

* Releer todas las preguntas de la Encuesta contestada con un **SI** y preguntarte acerca de cada una: ¿Qué tan serio es el problema? ¿Qué lo causa? ¿Qué puedo hacer para corregirlo?
* Practicar permanentemente las estrategias de aprendizaje que te proponemos en este curso de iniciación universitaria.

¡¡¡ADELANTE Y MUCHOS ÉXITOS!!!

 **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD- UNCa**

 **CURSO DE ORIENTACIÓN Y NIVELACIÓN AL ESTUDIO UNIVERSITARIO 2021**

 **ÁREA: COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

**\* Adaptado de UNCa. Sec. Académica, Curso a Distancia sobre Técnicas de Trabajo Intelectual, 1986.** Material del documento de apoyo Programa Estratégico de Articulación entre el Nivel Polimodal y el Primer Año de la Universidad. Producción enmarcada en las actividades derivadas del Proyecto de Investigación “Hacia la búsqueda de un modelo de articulación entre el Nivel Polimodal y la Universidad desde las prácticas pedagógicas a las implicancias en el desempeño académico de los alumnos”. María Elena García- Bracamonte Alejandro. Facultad de Ciencias de la Salud; SEDECyT- UNCa. Catamarca 2010