Facultad de Ciencias de la Salud
UNCA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

Galiñanes, Verónica Alejandra; Figueroa, Vanessa Edith; Córdoba, Leticia del Valle; Guzmán, Patricia Guadalupe y Solá Vigo, Francisco / Facultad de Ciencias de la Salud, UNCA / vgalinanes@yahoo.com.ar

Proyecto presentado y aprobado en la convocatoria «Proyectos de Investigación para Investigadores en formación», Ordenanza Nº 001/19 CD-FCS

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Nutrición presentan un comportamiento heterogéneo en su aprendizaje y Rendimiento Académico. Entre los factores que influyen en el Rendimiento Académico se destacan las Estrategias de Aprendizaje. La identificación de las Estrategias de Aprendizaje y su vinculación con el Rendimiento Académico ofrecerá a los docentes la posibilidad de diseñar e implementar propuestas de enseñanza que contribuyan al desarrollo de un aprendizaje más motivante y eficaz, repercutiendo en la mejora de calidad del proceso educativo.

OBJETIVO GENERAL

- **Describir y analizar la incidencia de las Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Nutrición, Facultad de Ciencias de la Salud, durante el ciclo académico 2021.**

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de estudio:
Descriptivo, correlacional, de corte transversal, con enfoque cuali-cuantitativo

Población y muestra:
Población conformada por 220 estudiantes matriculados al primer año de la Licenciatura en Nutrición – año 2021. Muestreo no probabilístico por conveniencia. Muestra conformado por 76 estudiantes de participación voluntaria.

Variables analizadas:
Estrategias de Aprendizaje, según clasificación de Gargallo, Suárez Rodríguez y Pérez-Pérez (2009). Rendimiento Académico, adaptado del modelo teórico de Luque y Sequi (2002).

Recolección de la información:
Encuestación electrónica, adaptando el cuestionario CEVEAPEU a formularios de Google, compartidos por mediante correo y Whats App. Observación de registros del Sistema de Información Universitaria (SIU Guaraní) de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Procesamiento de datos:
En programa InfoStat (v. 2018). Realización de análisis descriptivos, asociación entre variables en tablas de contingencia y prueba de independencia Chi-Cuadrado de Pearson (p=0,05)

RESULTADOS Y CONCLUSIONES PARCIALES

El proyecto se encuentra en etapa de ejecución, presentamos resultados de asignaturas del primer cuatrimestre.

- **<u>Rendimiento Académico</u>: Se observan diferencias en el Rendimientos de estudiantes según la asignatura, observándose las asignaturas Química y Biofísica con el mejor Rendimiento, tanto de Logro Cognitivo, como de Eficiencia de Regularización y de Aprobación. Para ésta última variable se destaca la asignatura Biofísica con la mayor tasa de estudiantes que se presentaron a examen y aprobaron. (Ver tabla 1)**

Imagen 1. Datos sociodemográficos de los estudiantes

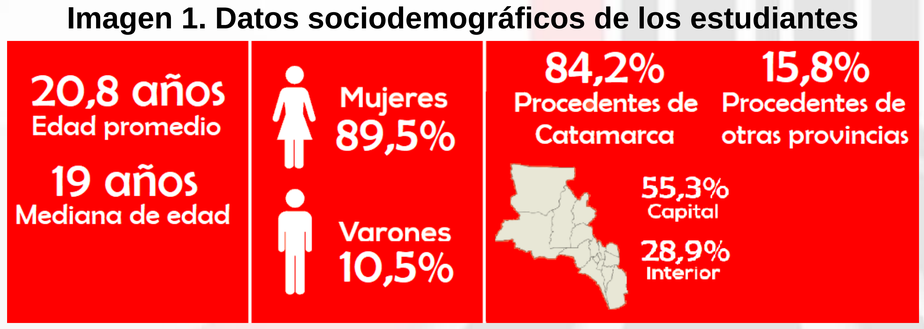

Tabla 1. Indicadores del Rendimiento Académico según asignatura

RENDIMIENTO ACADÉMICO		BIOLOGÍA	QUÍMICA	BIOFÍSICA	ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA I
Logro Cognitivo	Nota promedio de parciales	**5,2**	**8,0**	**7,4**	**6,5**
Eficiencia de Regularización	Cantidad estudiantes que regularizaron	**68,4%**	**100%**	**97,4%**	**81,6%**
	Cantidad estudiantes que debieron recusar para regularizar	**5,3%**	**2,6%**	**2,6%**	**10,5%**
Eficiencia de Aprobación	Cantidad estudiantes que rindieron examen final y aprobaron	**7,9%**	**36,8%**	**76,3%**	**2,6%**
	Cantidad estudiantes que rindieron examen y desaprobaron	**15,8%**	**2,6%**	**2,6%**	**0,0%**

Tabla 2. Estrategias de Aprendizaje y Eficiencia de Aprobación de Exámenes

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	Estudiantes que aprobaron en el primer intento (34,2%)	Estudiantes que rindieron más de una vez para aprobar (31,6%)
Necesita otras personas para motivarse y estudiar	**15,4%**	**50,0%**
Capaces de relajarse en una situación de examen	**23,1%**	**16,6%**
Conoce los criterios de evaluación	**61,5%**	**41,6%**
Dedican más tiempo a las materias que consideran difíciles	**61,5%**	**50,0%**
Estudian en un lugar relajado para concentrarse	**61,5%**	**33,3%**
Estudian en grupo	**84,6%**	**41,6%**
Opina que para aprender hay que repetir mas de una vez las cosas	**46,1%**	**66,6%**
Utilizan lo enseñado en clase en la vida cotidiana	**92,3%**	**58,3%**

- **<u>Estrategias de Aprendizaje</u>: Se encontraron diferencias entre las Estrategias de Aprendizaje que emplean los estudiantes y su Rendimiento Académico (ver tabla 2), destacándose como Estrategias efectivas la motivación intrínseca por el estudio, el conocimiento de objetivos y criterios de aprobación, la planificación en selección de asignaturas que requieran mayor dedicación y el ambiente de estudio, las habilidades de interacción social y aprendizaje con compañero y la transferencia y uso de la información. Como Estrategias no efectivas se destacan la motivación extrínseca por el estudio y el almacenamiento memorístico y repetitivo de la información.**