Facultad de Ciencias de la Salud
UNCA

LA AUTOEVALUACIÓN COMO INDICADOR DE DESEMPEÑO ACADEMICO EN INGRESANTES A LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA.

Arreguez M. Cristina; Martínez María I; Villagra Silvina; Villalba Mariela; Páez Gimena; Parodi Agustina; Vargas Hugo; Bracamonte Alejandro, Aragón Alicia./ Facultad de ciencias de la Salud UNCa. cristinaarreguez@yahoo.com.ar

INTRODUCCIÓN

Se considera que las grandes diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes y en parte el fracaso escolar se deben a deficiencias en la manera de enfrentarse al aprendizaje. Es decir, que una de las causas del elevado fracaso escolar de nuestros alumnos, no es que no posean la capacidad suficiente para acometer con garantías de éxito su proceso de aprendizaje, sino que no saben aprender de manera apropiada, que no disponen de habilidades cognitivas para aprender a aprender.

OBJETIVOS

- Realizar autoevaluación como indicador de rendimiento académico según organización del estudio, estrategias de aprendizaje y motivaciones para el estudio en ingresantes a la Carrera de Licenciatura en Enfermería

MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio descriptivo, cuantitativo, corte transversal. Ámbito: ingresantes Carrera Licenciatura en Enfermería. Población: conformada por 160 aspirantes.Se realizó muestreo aleatorio simple, no probabilístico, conformado por 70 aspirantes (n=43,7%). Se utilizó instrumento del Programa Estratégico Articulación Nivel Polimodal y Primer Año Universidad. SEDECyT- UNCa.2010; consta de 60 preguntas en las siguientes variables: 1.- Como organizo mi estudio; 2.- que estrategias de aprendizaje utilizo y 3.- que motivaciones tengo para estudiar. Procesamiento de datos: se realizó en dos etapas. La primera cada aspirante trasladó el puntaje de NO obtenido al cuestionario asignado a tal fin, para interpretar los puntajes obtenidos, se utilizó la Tabla de Comparación para Estudiantes Universitarios del Primer Año. Luego se procedió a analizar en SPSS versión 11.50 para Windows. Los resultados generales por ítem, se expresaron en términos de porcentajes y correlaciones de Pearson.

RESULTADOS

- **Organización al estudio:** solo el 4,2 % de la población en estudio alcanzó el Promedio, el 34,1% alcanzó Promedio Bajo; el 12,8 % nivel Bajo y el 28,5% nivel Muy bajo.
- **Estrategias de aprendizaje:** el 12,8% el nivel Promedio; solo un 2,8% logro un Promedio Alto. Por Debajo del promedio el 14,2%, con un nivel Bajo el 11,4% y Muy Bajo el 50 %.
- **Motivaciones para estudiar:** el 4,2% alcanzo el nivel Alto; el 8,5 % se ubicó en el nivel Promedio; el 22,8% por Debajo del Promedio; en el nivel Bajo el 10% y el 35,7% se ubicó en el nivel Muy bajo.
- No se encontraron significancia estadística al realizar un análisis comparativo entre las variables en estudio.

CONCLUSIONES

Para que un estudiante pueda usar una estrategia de aprendizaje primero debe conocerla y saber cómo y cuándo usarla, por ello la ayuda pedagógica por parte del docente es fundamental para generar nuevos conocimientos, por eso se advierte la necesidad de enseñar a usar estrategias de aprendizaje logrando un equilibrio armónico, integrando la estrategias dentro de las asignaturas y creando situaciones de aprendizaje que favorezca el uso de las mismas, y que tenga en cuenta las motivaciones y pensamientos de los estudiantes, que sea cuidadosamente pensada y que proporcione experiencias y logros significativos.